



*Школа — это мгновение,  
в которое ребенок становится взрослым*

*«Я хочу в школу!»*

*Мотивационная готовность  
ребенка к обучению в школе.*

Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов.

**Познавательный** ("мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают"); одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности т. к. он довольно быстро себя исчерпывает, проза жизни не интересна.

**Позиционный** ("хочу заниматься важным, значимым делом, "как взрослый", хочу чувствовать себя взрослым"). Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи – если игра кажется неважной для взрослых, то учеба – наоборот.

**Игровой** ("хочу в школу, т. к. там можно поиграть, там много ребят, там весело"); часто такой ребенок носит в школу игрушки, больше всего любит перемены.

**Социальный** ("учиться в школе необходимо, чтобы потом выбрать себе профессию, обеспечивать свою жизнь, без учения ничего не добьешься"), ребенок младшего школьного возраста может только повторять социально одобряемый вариант, который не является его собственным, внутренним.

**Оценочный** – стремление получить оценку взрослого, одобрение.

**Атрибутивный** – желание получить атрибуты школы (новые карандаши, пенал, рюкзак).

Мотивационный подход предполагает, что только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение – целенаправленной деятельностью. В связи с этим считается целесообразным начинать систематическое обучение детей не ранее, чем у них возникает учебная мотивация и возможность принятия поставленной цели, а также формирования намерения по достижению цели. Учебная мотивация состоит из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Познавательные мотивы учения связаны непосред-

ственно с учебной деятельностью. К ним относятся «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

И родителям, важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять.

Если вы хотите помочь ребенку учиться в школе радостно, начните со следующего: - расскажите, что значит быть школьником, какие обязанности появятся в школе; воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний; на доступных примерах (*из личного опыта*) покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка; воспитывайте произвольность, управляемость поведения; никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

**Исключайте** авторитарность, диктаторство, угрозы: «*Вот пойдешь в школу – там тебе покажут!*», «*Только посмей мне двойки приносить!*». Нужно прививать ребенку уважительное отношение к учебному труду, подчеркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учеба пойдет успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

При подготовке детей к обучению в школе ценными будет чтение произведений, на тему «Школа». Чтение рассказов и сказок, которые показывают значение обучения для людей. Например, сказка о Незнайке, который не умел читать и заблудился в городе; о Буратино, который вместо школы отправился гулять и чуть не попал в беду; придуманный рассказ о маме, папе, которые отлично учились в школе, потом в институте и стали хорошим врачом, строителем, инженером, учителем. Также можно прочитать детям рассказ Л.Н.Толстого «Филиппок».

Таким образом, мотивационная готовность – наличие учебной мотивации, стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже утомительные задания. Учебная мотивация складывается у "будущего школьника" при наличии выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца.

***Легкой и интересной учебы!***

Учитель-дефектолог: Е.Г. Паршина,  
детский сад № 51 «Лесовичок»